

ESTUDIANTES EN SEGUIMIENTO - ACCESIBILIDAD ESCOLAR

CICLO LECTIVO 2026

ESCUELA PARA ADULTOS - TURNO VESPERTINO

CURSO	ESTUDIANTE	CUD	OTIVO DE ACOMPAÑAMIENT	OBSERVACIONES 2025	SUGERENCIAS
1° A	BARROSO ELIAS JOSUE	Si	<i>Traumatismo de craneo severo. Daño cerebral</i>	Tuvo un accidente de moto a los 14 años (tiene 21), en situacion critica por muchos años En el 2025 le hicieron una craneoplastia (no tenia craneo), lo cual resulto positivo en su rehabilitación y empezó a recuperar funciones cerebrales básicas lentamente. Va a fonoudiología, psicología y rehabilitación, quienes sugirieron inicio de clases. Presenta dificultades en la memoria, en el lenguaje y en la lectoescritura. Su gran deseo era terminar la escuela y está contento de compartir en un grupo con vinculos del barrio. Su familia expresa la necesidad de interacción social.	Trabjará con Ajustes significativos y PPI, de acuerdo a su desenvolvimiento en las semanas de ambientación. Es importante armar en conjunto material de trabajo impreso para ver su nivel de adaptación.
	MARIA NALLIBE QUIROGA BIANCHI	Si	<i>Epilepsia Refractaria. Retraso Madurativo Leve</i>	Le dicen Nai. Hace 15 años dejo la escuela por sus crisis convulsivas (tiene 25). Actualmente esta medicada y en tratamiento médico. Las crisis son variadas pueden ser 3 por dia o a la semana. Las crisis pueden ser clonico-tonica (con o sin perdida de la conciencia) de ausencia o auras (signos previos a la crisis). Hace tratamiento psicológico, psiquiatrico y controles con neurologo frecuentes.	Estar cerca de docente y de una ventana/puerta que le permita ventilación constante, los lugares cerrados y la sobrestimulación la ponen mal. Sintoma previo a una crisis el color de sus labios (morado), manos duras o rigidadas y se la observa dispersa (ante esto llamar). Es importante que cuando le da una crisis es importante decirle "Respira". EVITAR en las crisis tener parte del cuerpo porque te agarra fuerte y no te suelta. Se evaluará en las primeras semanas su adaptación al ambito escolar y la necesidad de ajustes razonables. Se realizará un seguimiento personalizado.
2° A	ELIAS LAUTARO QUINTERO	Si	<i>Síndrome de Tourette</i>	Brindar seguridad en los momentos de expresion oral frente al aula.	En primer año logró adaptarse al ritmo de trabajo del aula, sin la necesidad de ajustes razonables. Respetar sus tiempos de respuesta y producción propia, evitando situaciones de nervios o ansiedad que limite sus expresiones verbales. Estaremos atentos a la necesidades que se presenten.
2° A	VELAZQUEZ FLORES RAÚL DANIEL	Si	<i>Anormalidades de la marcha y de la movilidad. Hemiplejia espástica Epilepsia. Secuelas de traumatismo intracraneal.</i>	Es un alumno muy predispuesto. Presenta temblores o movimientos involuntarios. Acompañar en los límites para determinar el vínculo con cada docente, los tiempos de escucha, de espera y el del otro, ya que suele buscar entablar conversaciones fuera de lugar.	Alumno en seguimiento, no requiere de ajustes razonables y PPI, ya que no hay limitaciones cognitivas.
2° B	RIOS BARRIONUEVO MATIAS LAUREANO	Si	<i>TEA</i>	El estudiante muestra predisposición por estudiar. Lo pone nervioso que le tomen asistencia, prefiere levantar la mano y no habalr publicamente. Ha decido probar él estar en el aula con sus compañeros, ya que los lugares con mucha gente le generan ansiedad.	Observar durante el periodo de ambientación su conducta dentro del aula. Acompañar en la inserción al grupo de pares. Estar atentos a la necesidad de ajustes razonables en las diversas áreas. Se le ha propuesto el esacio flexible o oficina del DOCBE ante cualquier situacion que le genere ansiedad o encierro.

2° B	MUÑOZ ARRIETA NEHEMIAS SANTIAGO LEONEL	No	<i>Estudiante con retraso madurativo y dificultades en la memoria a largo plazo</i>	El estudiante ha realizado primaria en escuela especial con seguimiento. Durante el 2025 no presento grandes dificultades en su proceso de aprendizaje.	Alumno en seguimiento. Realiza las mismas actividades que el resto de sus compañeros.
2° B	CÓRDOBA BEATRIZ NOELIA	No	<i>Estudiante con retraso madurativo y dificultades en el aprendizaje.</i>	Finaliza con PPI en matemática, lengua e inglés. Es tranquila e introvertida, por lo que es muy importante estimular la socialización e inserción al grupo de pares.	Supervisar sus producciones y estar atento a posibles dificultades en la comprensión. Ubicar a la estudiante frente a la pizarra, ya que presenta limitaciones visuales. Se recomienda a los docentes, una vez dada la actividad, acercarse y preguntarle si entendió la consigna. Trabajar con textos breves y estimular con preguntas guías para una mayor comprensión. Sus producciones son cortas y sencillas. Estimular la expresión verbal, la comunicación espontánea y las habilidades comunicativas en la participación en clases. Realizar ajustes razonables significativos en Lengua, Matemática e inglés principalmente, donde se irán complejizando paulatinamente las actividades a resolver. Utilizar apoyos visuales y material concreto para facilitar el aprendizaje (imágenes guías, fotos, tablas de multiplicar, etc). Plantear actividades con ejemplos y situaciones de la vida cotidiana. Supervisar la autonomía para iniciar y finalizar las actividades en la carpeta. Respetar sus tiempos de respuesta.
2° B	LUNA SAN MARTIN NILDA RAQUEL ANTONELLA	Si	<i>Nistagmo y otros movimientos irregulares. Ceguera de ambos ojos. Albinismo.</i>	Estudiante en seguimiento y solo acompañamiento de material visual. En el 2025 tuvo muchas inasistencias por problemas familiares y por trabajo (niñera en el horario de clases), vive sola.	Ubicación del banco frente a la pizarra. Brindar apoyos visuales de textos o gráficos empleados para una mayor visualización. Traer teoría impresa en tamaño de letra grande 16,18 o 20. Los mismos deben ser claros y amplios para simbolizar los conceptos teóricos (imágenes, fotografías) Brindar consignas claras y detalladas verbalmente. Evitar el uso exclusivo de materiales visuales; complementar con descripciones auditivas. Permitir el uso de dispositivos de asistencia durante las clases, como el celular. Asegurar que el entorno físico sea seguro y accesible (sin obstáculos, buena señalización). Trabaja con los mismos contenidos que el grupo, solo requiere de respetar sus tiempos de trabajo para copiar (saca foto a la pizarra) traer textos impresos sin ajustes.
2° B	RIVERO MARIA MAGALI VALENTINA	No	<i>Esquizofrenia</i>	Bajo tratamiento psiquiatrico, toma medicación lo que a veces afecta en su estado anímico. Presenta informes de profesionales externos.	Reforzar la participación activa, el diálogo, la espontaneidad, socialización y el trabajo en grupo, ya que es introvertida y callada. Realizar un seguimiento personalizado, estando atento a las variaciones del estado de ánimo. Corroborar el inicio y finalización de las actividades de manera autónoma. En el 2025 se observaron dificultades en sus producciones escritas, por lo que requiere de una guía y ayudar para plasmar sus ideas/ conocimientos a la hora de realizar las respuestas y organizar sus carpetas.

2° B	ABRIL ALBORNOZ	Si	<i>Retraso Mental Moderado</i>	Seguimiento con ajustes en matemática e inglés. La alumna ingresó durante el 2° cuatrimestre del 2025, tuvo muchas inasistencias a clases, se la acompañó en la organización de sus carpetas, ya que copiaba pero no resolvía las propuestas de trabajo.	Requiere de guía para finalizar las actividades. Brindar consignas cortas, claras y sencillas para estimular la autonomía en la resolución de las actividades. Ha logrado vincularse a su grupo de pares quienes la guían en las tareas. Usar apoyos significativos en Inglés y Matemática (con contenidos prioritarios), como así también ajustes razonables en las demás áreas. Es fundamental regularizar 1° año ya que le quedaron materias pendientes. Con guía y explicaciones personalizadas resuelve sin dificultad las actividades. Es muy sociable, respetuosa y suelta, le gusta participar y desenvolverse oralmente, usarlo como herramienta.
2° D	LAUTARO EDUARDO MOYANO	Si	<i>Retraso Mental Moderado. Epilepsia</i>	Con PPI principalmente en Inglés y Matemática. Toma medicación, lo que a veces le genera dolor de cabeza, no presenta crisis convulsivas. En el 2025 presento muchas asistencias por motivos de salud y laborales, lo que requirió de un mayor seguimiento en las tareas para la continuidad en sus aprendizajes.	Reforzar los conocimientos básicos del área de inglés (vocabulario) y matemática, aumentando progresivamente la complejidad de las actividades. Ofrecer flexibilidad en los tiempos de desarrollo de actividad, disminuir cantidad de ejercicios acorde a su ritmo de aprendizaje. Explicaciones personales o adicionales, para organizar y completar las tareas. Utilizar apoyos visuales en la teoría para una mayor asociación de los contenidos. Trabajar con textos cortos y sencillos para una mayor resolución. Utilizar ejemplos de la vida cotidiana. Respetar sus tiempos y ritmo de aprendizaje. Fomentar la participación activa en el aula. Brindar consignas claras y sencillas. Estimular sus expresiones verbales.
2° E	ROBLEDO PABLO ARTURO	No	<i>Dificultades en el aprendizaje</i>	En seguimiento con ajustes razonables, mucho ausentismo en el 2025 por motivos laborales. Ritmo de aprendizaje lento.	Acompañar y realizar seguimiento personalizado para detectar posibles dificultades en el aprendizaje. Respetar sus tiempos y ritmo de aprendizaje. Evaluar la necesidad de ajustes razonables, de lo contrario trabajar a la par de sus compañeros. Requiere de explicaciones personalizadas en un principio para organizarse y luego se desenvuelve con confianza. Es callado, respetuoso y tímido, por lo que es importante acompañar en su reinserción al grupo de pares y participación en el aula.
3° A	BARRERA ANA PAULA	Si	<i>Otros tipos de retraso mental. Epilepsia.</i>	Se encuentra en tratamiento médico y toma diariamente medicación por sus crisis, lo que afecta en el estado anímico. En el 2025 por pedido médico no estuvo asistiendo unos meses a la escuela, hasta su alta, trabajó con cuadernillos y luego regularizó su trabajo en clases.	No requiere de ajustes razonables, trabaja a la par de sus compañeros y se destaca por sus producciones escritas. Estar atentos a las inasistencias por motivos de salud. Acompañar en la autorregulación emocional y actitud frente al aula por problemas conductuales en el vínculo con pares.

3° B	COLLADO RODRIGO ISMAEL	Si	<i>Retraso mental leve</i>	Estudiante con PPI principalmente en Lengua, matemática e inglés. Uso de ajustes razonables en las demás áreas. Inasistencias por motivos familiares, de trabajo y distancia del hogar.	<p>Trabaja con ajustes razonables en las diversas áreas ya que presenta dificultades en la comprensión de consignas, las mismas deben ser simples y claras para una mayor autonomía en la ejecución de las actividades. Evitar el dictado, el estudiante no puede seguir un dictado.</p> <p>Brindar explicaciones individuales por parte del docente. Usar fotocopias con las actividades presentadas, a fin de evitar la copia de las consignas y pueda organizarse para completar las tareas asignadas.</p> <p>Estimular la participación oral del alumno dentro del aula. Uso de apoyos visuales para la resolución de consignas como por ejemplo: imágenes para simbolizar los contenidos, fotos o las tablas de multiplicar como soporte para la resolución de las operaciones.</p> <p>Reforzar la socialización con el grupo áulico y el trabajo colaborativo con los demás compañeros (ya que solo interactúa con Micaela su novia).</p> <p>Estimular el compromiso y la responsabilidad con la escuela, en cumplir con las actividades presentadas en tiempo y forma. Trabajar con textos cortos e ir complejizando paulatinamente.</p>
3° B	DOMINGUEZ YESSICA MICAELA	Si	<i>Retraso mental leve</i>	Estudiante con PPI principalmente en Matemática e inglés (ajustes significativos). Uso de ajustes razonables en las demás áreas. Inasistencias por motivos de trabajo y familiares.	<p>Estudiante en seguimiento, acompañar en la participación activa dentro del aula y frente a las tareas.</p> <p>Fortalecer las habilidades académicas funcionales con el aprendizaje escolar, requiere acompañamiento, y seguimiento del docente, para organizarse en las actividades y carpetas. Estimular el inicio y finalización de las actividades de manera autónoma. Usar consignas sencillas y claras. Trabaja con Rodrigo (su novio) por lo que es importante estimular la socialización con otros pares. La irregularidad en la asistencia a clases limitan su continuidad de los estudios, es muy capaz y tiene una gran predisposición. Aprovechar al máximo cuando asiste para ponerse al día con las actividades. Usar apoyos visuales en la presentación de las actividades.</p>
3° B	OCHOA FRANCO ARIEL	No	<i>Estudiante con limitaciones visuales</i>	En seguimiento, principalmente en el área de inglés.	<p>Estudiante en seguimiento, acompañar en la participación activa dentro del aula, frente a las tareas y en la organización de las carpetas. Trabaja a la par de sus compañeros. Supervisar sus producciones escritas durante las clases, contemplando sus limitaciones visuales.</p>

3° C	GONZALEZ VICTOR RAÚL	No	<i>Estudiante con dificultades en el aprendizaje.</i>	Trabaja con PPI en Inglés, en el 2025 trabajó con ajustes razonables en lengua y matemática, logrando progresivamente (gracias al acompañamiento de docentes y grupo de pares) ir al ritmo que sus compañeros. En seguimiento desde el DOCBE por vulneración de derechos y consumo problemático de sustancias.	<p>Brindar apoyo personalizado y estrategias claras para la resolución de consignas.</p> <p>Trabajar con apoyos visuales y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión.</p> <p>Acompañar en la autorregulación de sus emociones y conductas frente a las frustraciones.</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo y la inserción en actividades grupales para fortalecer la socialización.</p> <p>Estimular la autonomía para iniciar y finalizar las actividades planteadas, logrando una mayor independencia en la realización de las mismas.</p> <p>Reforzar su motivación con retroalimentación positiva en sus logros y avances.</p> <p>Respetar su ritmo de aprendizaje y tiempo de respuesta en la resolución de tareas.</p> <p>Trabajar con consignas claras, cortas y sencillas.</p> <p>Continuar estimulando sus producciones escritas y espontaneidad en sus respuestas.</p> <p>Reforzar la lectura en cada actividad propuesta, trabajar con textos cortos y con vocabulario sencillo.</p> <p>Acompañar en la organización de su carpeta y tareas.</p> <p>Trabaja con PPI en el área de inglés donde se trabaja con vocabulario sencillo, en Lengua y en Matemática trabajando con los conocimientos básicos y aumentando progresivamente la complejidad de las actividades</p>
------	----------------------	----	---	--	---

A continuación les compartimos algunos conceptos para tener en cuenta:

CUD = CERTIFICADO ÚNICO DE DISCAPACIDAD

El CUD es un documento que certifica la discapacidad de la persona y le permite acceder a derechos y prestaciones que brinda el Estado.

PPI = PROYECTO PEDAGÓGICO INDIVIDUALIZADO

Es una herramienta en la que deben plasmarse todas las estrategias educativas diseñadas para garantizar la inclusión, el aprendizaje y la socialización de cada estudiante.

Proyecto: porque es un plan de acción para fortalecer la educación del o la estudiante con objetivos, contenidos, actividades y criterios de evaluación.

Pedagógico: porque está centrado en el aprendizaje del o la estudiante.

Individual: porque está pensado para un estudiante en particular respetando su singularidad, su ritmo y estilo de aprendizaje.

AJUSTES RAZONABLES =

Son modificaciones y adaptaciones necesarias para que el estudiante pueda acceder a los aprendizajes. Estos ajustes no implican modificación de contenidos, sino adecuaciones para garantizar accesibilidad pedagógica.

TIPOS:

En la realización de actividades.

En el tiempo

En los materiales.

En la comunicación y la información.

En la organización de la jornada escolar.

En la infraestructura y en los espacios.

AJUSTES SIGNIFICATIVOS:					
Son adaptaciones que sí modifican los contenidos, los objetivos y/o los criterios de evaluación, porque el estudiante no puede acceder al currículo común, aun con ajustes razonables.					
CONFIGURACIÓN DE APOYOS: Son todas aquellas modificaciones que las escuelas producen en pos de asegurar la plena participación y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.					
¿Cuáles son?					
Apoyos comunicacionales.					
Apoyos materiales.					
Apoyos en término de recursos humanos.					
Apoyos centrados en la enseñanza					